

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
発達心理学	愛甲 修子	2	児童相談所心理職、小中学校、高等学校、大学等スクールカウンセラー、医療カウンセラー等
心理学的支援法	愛甲 修子	2	児童相談所心理職、小中学校、高等学校、大学等スクールカウンセラー、医療カウンセラー等
発達心理学	愛甲 修子	2	児童相談所心理職、小中学校、高等学校、大学等スクールカウンセラー、医療カウンセラー等
青年心理学	愛甲 修子	2	児童相談所心理職、小中学校、高等学校、大学等スクールカウンセラー、医療カウンセラー等
刑法	秋山 千明	2	保護司をしており、刑法にかかわる犯罪者を担当することもあり、更生保護制度に貢献しています。
世界動向と国際貢献	阿部 貴美子	2	・国際開発分野のコンサルタントとして、JICAや省庁の委託を受け、アジアとアフリカ、中東の途上国において開発分野の調査や開発計画策定を行った。 ・JICAによる国際協力の技術協力プロジェクト（リプロダクティブ・ヘルス分野、ベトナムとカンボジア）に専門家として従事した。
世界動向と国際貢献	阿部 貴美子	2	・国際開発分野のコンサルタントとして、JICAや省庁の委託を受け、アジアとアフリカ、中東の途上国において開発分野の調査や開発計画策定を行った。 ・JICAによる国際協力の技術協力プロジェクト（リプロダクティブ・ヘルス分野、ベトナムとカンボジア）に専門家として従事した。
更生保護制度	荒木 龍彦	2	大阪、横浜、甲府、東京、及び福岡保護観察所保護観察官、四国、中国、及び近畿地方更生保護委員会委員としての更生保護行政の実務の経験を活かし、更生保護制度の異議や運用の実態、課題などについて講じている。
更生保護制度	荒木 龍彦	2	大阪、横浜、甲府、東京、及び福岡保護観察所保護観察官、四国、中国、及び近畿地方更生保護委員会委員としての更生保護行政の実務の経験を活かし、更生保護制度の異議や運用の実態、課題などについて講じている。
救急処置法	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として救急処置に携わっていた。
学校保健	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として学校保健に携わっていた。
健康管理論	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として生徒及び教職員の健康管理に携わっていた。
健康相談活動	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として健康相談に携わっていた。
養護概論	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として17年間の実務経験がある。
養護実習事前事後指導	有賀 美恵子	1	・高等学校において養護教諭として17年間の実務経験がある。
養護実習Ⅰ	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として17年間の実務経験がある。
養護実習Ⅱ	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として17年間の実務経験がある。
教職実践演習（養護教諭）	有賀 美恵子	2	・高等学校において養護教諭として17年間の実務経験がある。
フィールドスタディⅡ	有賀 美恵子	1	・高等学校において養護教諭として17年間の実務経験がある。
視覚・聴覚障害者の心理・生理・病理	井口 二郎	2	盲学校教育を担当し、児童生徒に学習指導要領に示されている教科全般の学習内容の指導を実施していたとともに、学級担任として学級活動などの特別活動や学級経営に携わってきた。また、児童生徒の学校生活に求められる社会的リテラシーの獲得に関する指導からの実務経験を活かし、教育実習生に求められる専門性、技能等を指導
視覚・聴覚障害者の心理・生理・病理	井口 二郎	2	盲学校教育を担当し、児童生徒に学習指導要領に示されている教科全般の学習内容の指導を実施していたとともに、学級担任として学級活動などの特別活動や学級経営に携わってきた。また、児童生徒の学校生活に求められる社会的リテラシーの獲得に関する指導からの実務経験を活かし、教育実習生に求められる専門性、技能等を指導
視覚・聴覚障害者教育論	井口 二郎	2	盲学校教育を担当し、児童生徒に学習指導要領に示されている教科全般の学習内容の指導を実施していたとともに、学級担任として学級活動などの特別活動や学級経営に携わってきた。また、児童生徒の学校生活に求められる社会的リテラシーの獲得に関する指導からの実務経験を活かし、教育実習生に求められる専門性、技能等を指導
視覚・聴覚障害者教育論	井口 二郎	2	盲学校教育を担当し、児童生徒に学習指導要領に示されている教科全般の学習内容の指導を実施していたとともに、学級担任として学級活動などの特別活動や学級経営に携わってきた。また、児童生徒の学校生活に求められる社会的リテラシーの獲得に関する指導からの実務経験を活かし、教育実習生に求められる専門性、技能等を指導
社会福祉実践演習Ⅰ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、当事者団体や専門職団体等と協働しながら、資源開発に取り組んできた経験を活かし、既存の社会資源だけでなく、制度の枠外で支援を開発していくソーシャルワーカーの理解につなげることを意識して授業を展開している。
社会福祉実践演習Ⅱ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、当事者団体や専門職団体等と協働しながら、資源開発に取り組んできた経験を活かし、既存の社会資源だけでなく、制度の枠外で支援を開発していくソーシャルワーカーの理解につなげることを意識して授業を展開している。
精神保健福祉援助実習	伊藤 千尋	5	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、学生が実習に必要な知識・技術・態度を身につけ、卒業後のキャリアイメージを醸成できることを意識して授業を展開している。
精神保健福祉制度論	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、精神保健福祉士の視点や技術が現場でどのように活かされているのか、学生が実践的な知識を身につけることを意識して授業を展開し
精神障害リハビリテーション論	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、精神保健福祉士の視点や技術が現場でどのように活かされているのか、学生が実践的な知識を身につけることを意識して授業を展開し
精神保健福祉援助演習Ⅱ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、学生が実習に必要な知識・技術・態度を身につけ、卒業後のキャリアイメージを醸成できることを意識して授業を展開している。
精神保健福祉援助演習Ⅲ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、学生が実習に必要な知識・技術・態度を身につけ、卒業後のキャリアイメージを醸成できることを意識して授業を展開している。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
精神保健福祉援助実習指導Ⅰ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、学生が実習に必要な知識・技術・態度を身につけ、卒業後のキャリアイメージを醸成できることを意識して授業を展開している。
精神保健福祉援助実習指導Ⅱ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、学生が実習に必要な知識・技術・態度を身につけ、卒業後のキャリアイメージを醸成できることを意識して授業を展開している。
精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	伊藤 千尋	2	精神保健福祉士として、地域の相談支援事業所、精神障害者家族会の相談室にて相談業務に携わっていた経験を活かし、学生が実習に必要な知識・技術・態度を身につけ、卒業後のキャリアイメージを醸成できることを意識して授業を展開している。
総合課題研究	伊原 浩昭	2	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
総合課題研究	伊原 浩昭	2	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
総合課題研究	伊原 浩昭	2	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
総合課題研究	伊原 浩昭	2	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
初等社会科教育法	伊原 浩昭	2	千葉県立若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
初等社会科教育法	伊原 浩昭	2	千葉県立若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
社会	伊原 浩昭	2	千葉県立若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
教職体験研究	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
初等教育実習事前事後指導	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
初等教育実習	伊原 浩昭	4	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
社会科教育法Ⅰ	伊原 浩昭	4	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校に勤務経験有
社会科教育法Ⅱ	伊原 浩昭	4	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校に勤務経験有
フィールドスタディⅠ	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
フィールドスタディⅠ	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
初年次セミナー（学習の目的と技術）	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
チームワークとリーダーシップ	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
チームワークとリーダーシップ	伊原 浩昭	1	千葉県立みみつわ台中学校、花園中学校、若松台小学校、上の台小学校、小中台小学校に勤務経験有
地球環境と環境対策	岩田 優子	1	・大学の研究プロジェクト助手、ならびに環境コンサルティング会社・国際機関の研究者として、地球環境や国内外の地域環境政策に係る調査研究等に従事した経験を踏まえ、地球環境問題の現状を解明し、SDGsやSociety5.0、パリ協定、ネイチャーポジティブなど最新のトピックを含む今後の環境対策のあり方を講じている。
地球環境と環境対策	岩田 優子	1	・大学の研究プロジェクト助手、ならびに環境コンサルティング会社・国際機関の研究者として、地球環境や国内外の地域環境政策に係る調査研究等に従事した経験を踏まえ、地球環境問題の現状を解明し、SDGsやSociety5.0、パリ協定、ネイチャーポジティブなど最新のトピックを含む今後の環境対策のあり方を講じている。
地球環境と環境対策	岩田 優子	1	・大学の研究プロジェクト助手、ならびに環境コンサルティング会社・国際機関の研究者として、地球環境や国内外の地域環境政策に係る調査研究等に従事した経験を踏まえ、地球環境問題の現状を解明し、SDGsやSociety5.0、パリ協定、ネイチャーポジティブなど最新のトピックを含む今後の環境対策のあり方を講じている。
地球環境と環境対策	岩田 優子	1	・大学の研究プロジェクト助手、ならびに環境コンサルティング会社・国際機関の研究者として、地球環境や国内外の地域環境政策に係る調査研究等に従事した経験を踏まえ、地球環境問題の現状を解明し、SDGsやSociety5.0、パリ協定、ネイチャーポジティブなど最新のトピックを含む今後の環境対策のあり方を講じている。
地球環境と環境対策	岩田 優子	1	・大学の研究プロジェクト助手、ならびに環境コンサルティング会社・国際機関の研究者として、地球環境や国内外の地域環境政策に係る調査研究等に従事した経験を踏まえ、地球環境問題の現状を解明し、SDGsやSociety5.0、パリ協定、ネイチャーポジティブなど最新のトピックを含む今後の環境対策のあり方を講じている。
社会教育学	岩松 真紀	2	かつて高等学校で「生物基礎」を担当した経験をもとに、これまで学生の受けてきた学校教育と担当する「社会教育学」との違いについて講じている。また、東京都公民館連絡協議会の調査・研究班の活動や、東村山市民館運営審議会委員としての経験、さらにそこからのつながりを活かし、社会教育学を実践的に講じている。
司法・犯罪心理学	大橋 靖史	2	少年鑑別所での鑑別業務
心理実習	大橋 靖史	2	少年鑑別所での鑑別業務
児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度	柏女 霊峰	2	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして子ども家庭福祉全般について講じている。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
子ども家庭福祉	柏女 霊峰	2	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして子ども家庭福祉全般について講じている。
相談援助実習Ⅱ	柏女 霊峰	3	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして実習指導を担当している。
相談援助実習指導Ⅱ	柏女 霊峰	1	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして実習指導を担当している。
相談援助実習指導Ⅲ	柏女 霊峰	1	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして実習指導を担当している。
相談援助実習指導Ⅱ	柏女 霊峰	2	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして実習指導を担当している。
相談援助実習指導Ⅲ	柏女 霊峰	2	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして実習指導を担当している。
相談援助実習Ⅱ	柏女 霊峰	4	千葉県児童相談所職員として10年間、あらゆる分野の子ども家庭福祉相談業務に従事。厚生省児童福祉専門官として8年間、こども家庭福祉の政策立案業務に従事。その後も、30年にわたり、国、自治体の審議会等委員、委員長として、子ども家庭福祉分野の政策立案に従事。それらを通じて得た知識、技術等の実務経験を生かして実習指導を担当している。
社会貢献と地域活動	鹿住 貴之	2	NPO法人の職員として25年間働いている。
社会貢献と地域活動	鹿住 貴之	2	NPO法人の職員として25年間働いている。
ジェンダー福祉論	金井 聡	2	ソーシャルワーカーとして、複数自治体の男女共同参画センターにて、男性相談、セクシュアルマイノリティ相談を担当している（2017年～）。また、LGBT/ハウジングファーストを考える会・東京の事務局長として、生活困窮したセクシュアルマイノリティ当事者の居住支援に取り組んでいる（2018年～）。
権利擁護と成年後見制度	金井 直子	2	権利擁護と成年後見制度社会福祉士会の成年後見人等の研修を受けて、成年後見人等を受任し活動している。授業のなかでは成年後見制度と具体的な活動について講義し
相談援助演習Ⅳ	金井 直子	1	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅳ	金井 直子	1	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅴ	金井 直子	1	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅴ	金井 直子	1	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅳ	金井 直子	2	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅳ	金井 直子	2	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅴ	金井 直子	2	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
相談援助演習Ⅴ	金井 直子	2	社会福祉士としての実践活動を通して、相談援助について事例に基づいて指導してい
社会保障法	金網 孝	2	社会保険労務士法人金網事務所代表社員（実務経験は、20年）
労働法	金網 孝	2	社会保険労務士法人金網事務所代表社員（実務経験は、20年）
表現技法Ⅰ（読解、分析）	川端 隆之	2	文芸評論家として新聞や雑誌に執筆した経験を活かし、文章の読解や分析の技法等を指導している。
表現技法Ⅱ（作文、論文）	川端 隆之	2	詩人・文芸評論家として新聞や雑誌に執筆し、戯曲家として国内外の演劇の台本を執筆した経験を活かし、作文や論文の表現技法等を指導している。
表現技法Ⅱ（作文、論文）	川端 隆之	2	詩人・文芸評論家として新聞や雑誌に執筆し、戯曲家として国内外の演劇の台本を執筆した経験を活かし、作文や論文の表現技法等を指導している。
表現技法Ⅰ（読解・分析）	川端 隆之	1	文芸評論家として新聞や雑誌に執筆した経験を活かし、文章の読解や分析の技法等を指導している。
表現技法Ⅰ（読解・分析）	川端 隆之	1	文芸評論家として新聞や雑誌に執筆した経験を活かし、文章の読解や分析の技法等を指導している。
表現技法Ⅱ（作文・論文）	川端 隆之	1	詩人・文芸評論家として新聞や雑誌に執筆し、戯曲家として国内外の演劇の台本を執筆した経験を活かし、作文や論文の表現技法等を指導している。
表現技法Ⅱ（作文・論文）	川端 隆之	1	詩人・文芸評論家として新聞や雑誌に執筆し、戯曲家として国内外の演劇の台本を執筆した経験を活かし、作文や論文の表現技法等を指導している。
英語Ⅰ（基礎）	木村 郁子	2	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
英語Ⅰ（基礎）	木村 郁子	2	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
英語Ⅰ（基礎）	木村 郁子	2	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
英語Ⅱ（応用）	木村 郁子	2	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
英語Ⅱ（応用）	木村 郁子	2	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
コミュニケーション英語Ⅰ（基礎）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
コミュニケーション英語Ⅰ（基礎）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
コミュニケーション英語Ⅰ（基礎）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
コミュニケーション英語Ⅱ（応用）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
コミュニケーション英語Ⅱ（応用）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）	木村 郁子	1	東京都内の私立高等学校と千葉県立高等学校で英語の非常勤講師をしたことがあるので、高等学校から大学英語へのつながりが把握できている。
中等教育実習事前事後指導	國吉 正彦	1	中学校「社会科」「担任」「学年主任」「教務主任」「生徒指導主任」「研究主任」「道徳主任」「生徒会活動主任」「部活動担当」「教頭」「校長」等の経験を有している。また、千葉県中央児童相談所児童福祉社として福祉業務の経験、千葉県総合教育センター研究指導主事として初任者指導の主担当等の業務を経験している。以上の経験を生かし、教育実習生に求めたれる資質能力や専門性等の育成の指導を行ってき
中等教育実習Ⅰ	國吉 正彦	2	中学校「社会科」「担任」「学年主任」「教務主任」「生徒指導主任」「研究主任」「道徳主任」「生徒会活動主任」「部活動担当」「教頭」「校長」等の経験を有している。また、千葉県中央児童相談所児童福祉社として福祉業務の経験、千葉県総合教育センター研究指導主事として初任者指導の主担当等の業務を経験している。以上の経験を生かし、教育実習生に求めたれる資質能力や専門性等の育成の指導を行ってき
中等教育実習Ⅱ	國吉 正彦	2	中学校「社会科」「担任」「学年主任」「教務主任」「生徒指導主任」「研究主任」「道徳主任」「生徒会活動主任」「部活動担当」「教頭」「校長」等の経験を有している。また、千葉県中央児童相談所児童福祉社として福祉業務の経験、千葉県総合教育センター研究指導主事として初任者指導の主担当等の業務を経験している。以上の経験を生かし、教育実習生に求めたれる資質能力や専門性等の育成の指導を行ってき
哲学概論	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
道徳の指導法	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
道徳の指導法	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
道徳の指導法	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
現代人の生活倫理	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
生命科学と生命倫理	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
教職実践演習（中・高）	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
現代人の生活倫理	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
生命科学と生命倫理	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
道徳の指導法	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
道徳の指導法	小林 秀樹	2	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
教職体験研究	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
自己管理と社会規範	小林 秀樹	1	高等学校で公民科（現代社会、倫理）授業を担当し、学習指導要領に示されている学習内容について指導していた。高等学校での勤務経験を活かし、教職課程の学生に教員としての資質能力に関する指導等を行っている。
総合課題研究	齊藤 順子	2	医療機関でのソーシャルワーカーとして、常勤で高齢者専門医療機関(1年)、人工透析のクリニック(1年半)、精神科単科の大学附属病院(8年)、非常勤の精神保健福祉士として精神科クリニック3年の経験あり。
総合課題研究	齊藤 順子	2	医療機関でのソーシャルワーカーとして、常勤で高齢者専門医療機関(1年)、人工透析のクリニック(1年半)、精神科単科の大学附属病院(8年)、非常勤の精神保健福祉士として精神科クリニック3年の経験あり。
ソーシャルワークの理論と方法（専門）	齊藤 順子	4	医療機関でのソーシャルワーカーとして、常勤で高齢者専門医療機関(1年)、人工透析のクリニック(1年半)、精神科単科の大学附属病院(8年)、非常勤の精神保健福祉士として精神科クリニック3年の経験あり。
社会福祉実践演習Ⅰ	齊藤 順子	2	医療機関でのソーシャルワーカーとして、常勤で高齢者専門医療機関(1年)、人工透析のクリニック(1年半)、精神科単科の大学附属病院(8年)、非常勤の精神保健福祉士として精神科クリニック3年の経験あり。
社会福祉実践演習Ⅱ	齊藤 順子	2	医療機関でのソーシャルワーカーとして、常勤で高齢者専門医療機関(1年)、人工透析のクリニック(1年半)、精神科単科の大学附属病院(8年)、非常勤の精神保健福祉士として精神科クリニック3年の経験あり。
精神保健福祉援助演習Ⅰ	齊藤 順子	2	医療機関でのソーシャルワーカーとして、常勤で高齢者専門医療機関(1年)、人工透析のクリニック(1年半)、精神科単科の大学附属病院(8年)、非常勤の精神保健福祉士として精神科クリニック3年の経験あり。
子ども家庭支援論	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職、行政職）として、子ども家庭支援の業務に従事した。
幼児理解の理論と方法	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職）として、保育業務に従事した。
教育相談の理論と方法	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職、行政職）として、児童相談の業務に従事した。
保育・教職実践演習（幼・小）	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職）として、保育業務に従事した。
教育相談の理論と方法	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職、行政職）として、児童相談の業務に従事した。
教育相談の理論と方法	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職、行政職）として、児童相談の業務に従事した。
教育相談の理論と方法	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職、行政職）として、児童相談の業務に従事した。
教育福祉総論	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職、行政職）として、児童福祉の業務に従事した。
幼児教育実習	齊藤 崇	4	地方公務員（保育職）として、保育業務に従事した。
幼児教育実習事前事後指導	齊藤 崇	1	地方公務員（保育職）として、保育業務に従事した。
保育実習Ⅱ	齊藤 崇	2	地方公務員（保育職）として、保育業務に従事した。
総合課題研究	齊藤 理砂子	2	小中学校の養護教諭の実務経験を活かし、養護教諭の職務や保健室経営、児童生徒の健康課題の解決に向けた支援方法等に関する研究指導をしている。
総合課題研究	齊藤 理砂子	2	小中学校の養護教諭の実務経験を活かし、養護教諭の職務や保健室経営、児童生徒の健康課題の解決に向けた支援方法等に関する研究指導をしている。
看護学概論	齊藤 理砂子	2	看護師および養護教諭の実務経験を活かし、学校で求められる看護論について講じている。
看護技術論	齊藤 理砂子	2	看護師および養護教諭の実務経験を活かし、学校で求められる看護技術論について講じている。
教職体験研究	齊藤 理砂子	1	小中学校の養護教諭の実務経験を活かし、養護教諭に求められる資質や子どもたちの健康課題及びその支援方法について講じている。
看護学実習Ⅰ	齊藤 理砂子	2	看護師および養護教諭の実務経験を活かし、養護教諭に求められる看護の専門性・技能等を指導をしている。
看護学実習Ⅱ	齊藤 理砂子	2	看護師および養護教諭の実務経験を活かし、養護教諭に求められる看護の専門性・技能等を指導をしている。
看護学実習Ⅲ（救急処置）	齊藤 理砂子	2	看護師および養護教諭の実務経験を活かし、養護教諭に求められる看護の専門性・技能等を指導をしている。
地域振興論	桜井 篤	2	地方公務員（民間採用期限付き特別管理職）として政令指定都市の観光振興プロモーションセクション長を7年担った他、民間企業での観光まちづくり、観光情報誌編集長、地域観光コンサルタントの育成経験など合計35年の経験をもとに、地域資源の魅力発掘プロデュースのスキルを培い地域振興に貢献しうる人材論などを講じている
地域振興論	桜井 篤	2	地方公務員（民間採用期限付き特別管理職）として政令指定都市の観光振興プロモーションセクション長を7年担った他、民間企業での観光まちづくり、観光情報誌編集長、地域観光コンサルタントの育成経験など合計35年の経験をもとに、地域資源の魅力発掘プロデュースのスキルを培い地域振興に貢献しうる人材論などを講じている
社会調査の基礎	佐藤 麻衣	2	2016年から社会福祉士の国家試験対策のテキスト・問題集・要点ブック等の執筆に携わっている経験を活かし、国家試験の頻出問題に重点を置いた指導を行うとともに、公益財団法人の主任研究員として調査研究に携わった経験を踏まえ、実際の調査で求められる知識や技術の伝達に努めている。
社会調査の基礎	佐藤 麻衣	2	2016年から社会福祉士の国家試験対策のテキスト・問題集・要点ブック等の執筆に携わっている経験を活かし、国家試験の頻出問題に重点を置いた指導を行うとともに、公益財団法人の主任研究員として調査研究に携わった経験を踏まえ、実際の調査で求められる知識や技術の伝達に努めている。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
社会統計学	佐藤 麻衣	2	公益財団法人の主任研究員として調査研究に携わった経験を踏まえ、実際のデータ分析で求められる知識や技術の伝達に努めている。
高齢者に対する支援と介護保険制度	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
高齢者に対する支援と介護保険制度	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
相談援助演習Ⅳ	佐藤 惟	1	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助演習Ⅴ	佐藤 惟	1	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
総合課題研究	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
総合課題研究	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
保健医療と福祉の連携Ⅰ	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
相談援助実習Ⅱ	佐藤 惟	3	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習指導Ⅱ	佐藤 惟	1	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習指導Ⅲ	佐藤 惟	1	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
社会福祉実践演習Ⅰ	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
社会福祉実践演習Ⅱ	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
相談援助演習Ⅰ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助演習Ⅳ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助演習Ⅴ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習指導Ⅰ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習の理解と事前指導	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習指導Ⅱ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習指導Ⅲ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習Ⅰ	佐藤 惟	2	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
相談援助実習Ⅱ	佐藤 惟	4	デイサービス職員として生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、面接技術やアセスメントの方法、個別支援計画の作成、施設の運営管理に関連する業務等を指導し
社会開発論	佐藤 惟	2	高齢者福祉施設および訪問介護事業所の職員として、介護業務や生活相談員業務を担当した実務経験を活かし、高齢者の生活や介護職員の労働環境、認知症ケア、終末期ケア等を講じている。
英語Ⅰ（基礎）	佐藤 裕子	2	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
英語Ⅰ（基礎）	佐藤 裕子	2	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
英語Ⅱ（応用）	佐藤 裕子	2	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
英語Ⅱ（応用）	佐藤 裕子	2	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
外国語	佐藤 裕子	2	小学校学級担任として、小学校英語を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、実践に活かせる授業としての「外国語」を講じている。
コミュニケーション英語Ⅰ（基礎）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
コミュニケーション英語Ⅰ（基礎）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
コミュニケーション英語Ⅱ（応用）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
コミュニケーション英語Ⅱ（応用）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）	佐藤 裕子	1	小学校学級担任として、英語授業を担当してきた。また、教育委員会英語担当指導主事として市内の小・中・高等学校において英語指導を行ってきた。学級担任や指導主事としての英語指導への指導方法等の実務経験を活かし、コミュニケーション英語を指導している。
障害者・障害児心理学	澤口 英夫	2	特別支援学校において教諭、教頭、校長、県教育委員会の職等、様々な障害のある子供達の教育に25年以上携わってきた。また、特に千葉県総合教育センター特別支援教育部長や千葉県子供と親のサポートセンター次長職の在任中において、障害のある子供の学習上や生活上の困難に対し心理学的アプローチや発達検査の重要性や教育相談の臨床例に数多く対応してきた。これらの実務経験を活かし、障害のある人への支援や指導に関して指導者や対人援助職として向き合うべき基本的な視点を中心とする立
初等英語科教育法	重枝 洋	2	千葉県の子供と親のサポートセンターで英語教育を行うための準備委員として3年間活動。Target Languageで語学以外の教科を教えるImmersion Programの研究を行う。また身体反応を伴う英語教授法TPR(Total Physical Response)の研究のため当時の文部科学省諮問委員MAT method開発者仲田律子氏に師事、同時に同氏の学園顧問の招聘を行う。仲田氏の著作したテキスト“Let's Go”発行元のOxford University Pressの関わる韓国の小学校英語教育の視察に向かい示唆を受けて小学校開設時の英語教育の基礎を据える。この経験から小学校英語教育の理論的基礎を講じている。・2004年の同学園小学校開校後、英語専科教員として3年間小学校1年生から6年生に英語を指導。初めの一年間は高校教諭と兼務、その後2年間は小学校の専任となりLead Teacher(英語科主任)として教科全体の指導体制の構築に関わった。体育、音楽、図工の身体活動を伴う教科を英語で教えることでImmersion ProgramとTPRの融合した形での新しい英語教育を目指す。この経験から小学校英語市町村社会福祉協議会に勤務し、ボランティア・市民活動におけるボランティアの
ボランティア・市民活動論	静間 宏治	2	コーディネーターやボランティア講座を行った。
相談援助演習Ⅲ	静間 宏治	2	市町村社会福祉協議会に勤務し生活福祉資金貸付事業等に従事の際、相談援助業務に携わった。
相談援助実習Ⅱ	静間 宏治	3	市町村社会福祉協議会に勤務の際、社会福祉士相談援助実習の実習指導を担当した。
相談援助実習指導Ⅱ	静間 宏治	1	市町村社会福祉協議会に勤務の際、社会福祉士相談援助実習の実習指導を担当した。
相談援助実習指導Ⅲ	静間 宏治	1	市町村社会福祉協議会に勤務の際、社会福祉士相談援助実習の実習指導を担当した。
相談援助演習Ⅱ	静間 宏治	2	市町村社会福祉協議会に勤務し生活福祉資金貸付事業等に従事の際、相談援助業務に携わった。
相談援助演習Ⅲ	静間 宏治	2	市町村社会福祉協議会に勤務し生活福祉資金貸付事業等に従事の際、相談援助業務に携わった。
相談援助実習指導Ⅱ	静間 宏治	2	市町村社会福祉協議会に勤務の際、社会福祉士相談援助実習の実習指導を担当した。
相談援助実習指導Ⅲ	静間 宏治	2	市町村社会福祉協議会に勤務の際、社会福祉士相談援助実習の実習指導を担当した。
相談援助実習Ⅱ	静間 宏治	4	市町村社会福祉協議会に勤務の際、社会福祉士相談援助実習の実習指導を担当した。
貧困に対する支援	渋谷 哲	2	福祉事務所のソーシャルワーカー及び隣保館の生活相談員として、低所得者やホームレスを担当し、相談支援の実務経験を活かし、低所得者への制度と支援方法を講じて
総合課題研究	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、社会福祉学の研究方法を指導してい
総合課題研究	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、社会福祉学の研究方法を指導してい
現代社会と福祉	渋谷 哲	4	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、社会福祉の制度や支援方法を講じて

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
相談援助実習Ⅱ	渋谷 哲	3	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習の実習方法について指導している。
相談援助実習指導Ⅱ	渋谷 哲	1	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅲ	渋谷 哲	1	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
社会福祉実践演習Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、クライアントへの相談支援の方法を指導している。
社会福祉実践演習Ⅱ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、クライアントへの相談支援の方法を指導している。
相談援助演習Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、クライアントへの相談支援の方法を指導している。
相談援助演習Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、クライアントへの相談支援の方法を指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習・実習中指導・事後学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅱ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事前学習について指導している。
相談援助実習指導Ⅲ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習に行くための事後学習について指導している。
相談援助実習Ⅰ	渋谷 哲	2	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習の実習方法について指導している。
相談援助実習Ⅱ	渋谷 哲	4	福祉事務所や障害者支援施設等のソーシャルワーカーとして、社会福祉6法の全ての対象者を担当し、相談支援の実務経験を活かし、ソーシャルワーク実習の実習方法について指導している。
初等家庭科教育法	庄司 佳子	2	小学校家庭科は、5・6年生に位置付いており、その5・6年生の担任となる機会が多くあった。また、大学の附属小学校勤務では、家庭科専科として家庭科教育に求められる指導内容と指導方法について研究と実践を重ね、公開研究会や論文等で発信してきた。本講義では、その実務経験と教科書作成での経験を活かして、家庭科における指導内容と指導方法の具体について論じると共に指導案の作成や模擬授業を通して教材研究の進め方を指導する。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
初等家庭科教育法	庄司 佳子	2	小学校家庭科は、5・6年生に位置付いており、その5・6年生の担任となる機会が多くあった。また、大学の附属小学校勤務では、家庭科専科として家庭科教育に求められる指導内容と指導方法について研究と実践を重ね、公開研究会や論文等で発信してきた。本講義では、その実務経験と教科書作成での経験を活かして、家庭科における指導内容と指導方法の具体について論じると共に指導案の作成や模擬授業を通して教材研究の進め方を指導する。
家庭	庄司 佳子	2	家庭科教育の指導を裏付ける理論については、大学教員との連携研究や教育委員会指導主事等の経験で専門性を高めてきた。また、家庭科専科としての勤務では、家庭科教育で児童に身につけさせる資質や能力について研究し、家庭科教育学会や中学校家庭科教育研究会で実践し発表してきた。最近では、海外における家庭科教育や消費者教育に関する研究について大学教員らと研究を進めている。
家庭	庄司 佳子	2	家庭科教育の指導を裏付ける理論については、大学教員との連携研究や教育委員会指導主事等の経験で専門性を高めてきた。また、家庭科専科としての勤務では、家庭科教育で児童に身につけさせる資質や能力について研究し、家庭科教育学会や中学校家庭科教育研究会で実践し発表してきた。最近では、海外における家庭科教育や消費者教育に関する研究について大学教員らと研究を進めている。
初等理科教育法	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
初等理科教育法	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
初等生活科教育法	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
初等生活科教育法	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
理科	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
理科	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
理科	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
生活	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
生活	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。理科・生活科を中心に研究。
教職体験研究	末永 昇一	1	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。
フィールドスタディⅡ	末永 昇一	1	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。その間実習生多数受け入れ。
こどもと環境	末永 昇一	2	小学校教員、教育委員会指導主事、小学校管理職として計38年勤務。幼小関連担当指導主事。環境教育担当指導主事
統計分析法	杉原 亨	1	企業の販売促進に関するマーケティングリサーチ業務や、中等高等教育に関する調査業務などに従事していた。その経験を踏まえて、統計やデータサイエンスの授業を実施している。
統計分析法	杉原 亨	1	企業の販売促進に関するマーケティングリサーチ業務や、中等高等教育に関する調査業務などに従事していた。その経験を踏まえて、統計やデータサイエンスの授業を実施している。
相談援助演習Ⅳ	高梨 美代子	1	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助演習Ⅴ	高梨 美代子	1	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
共生援助論	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、人間関係に基づき、臨床の場における共生、人との関わり方や支援姿勢について講じている。
社会資源論	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
相談援助実習Ⅱ	高梨 美代子	3	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助実習指導Ⅱ	高梨 美代子	1	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助実習指導Ⅲ	高梨 美代子	1	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助演習Ⅰ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助演習Ⅲ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助演習Ⅳ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助演習Ⅴ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助実習指導Ⅱ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助実習指導Ⅲ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助実習Ⅰ	高梨 美代子	2	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
相談援助実習Ⅱ	高梨 美代子	4	病院（急性期、回復期、在宅医療等にてMSW、ケアマネジャーとして従事）、市社会福祉協議会（コミュニティソーシャルワーカーとして従事）、市役所直営総合相談センター（生活困窮者自立支援事業主任相談員として従事）にて対人相談援助及び、市福祉部門の政策企画立案、地域福祉行動計画立案、企画立案、実務者研修指導等に従事した経験を活かし、相談援助における様々な理論モデル、プロセス、価値と倫理等、制度等の指導を行っている。
心理アセスメント実習	田中 寿夫	2	公認心理師、臨床心理士として主に教育分野の心理職として実践経験を有す
教育・学校心理学	田中 寿夫	2	公認心理師、臨床心理士として主に教育分野の心理職として実践経験を有す
心理演習	田中 寿夫	2	公認心理師、臨床心理士として主に教育分野の心理職として実践経験を有す
教育行政学	田中 洋	2	高校教員
教職概論	田中 洋	2	高校教員
生徒・進路指導の理論と方法	田中 洋	2	高校教員
総合課題研究	田中 洋	2	高校教員

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
総合課題研究	田中 洋	2	高校教員
教育行政学	田中 洋	2	高校教員
生徒・進路指導の理論と方法	田中 洋	2	高校教員
生徒指導の理論と方法	田中 洋	2	高校教員
社会福祉実践演習Ⅰ	田中 洋	2	高校教員
社会福祉実践演習Ⅱ	田中 洋	2	高校教員
教育行政学	田中 洋	2	高校教員
教育心理学	田中 道弘	2	私は、過去に14年間、児童相談所で児童生徒の遊び・相談相手としてのメンタルフレンドとして活動した経験がある。また私は（男性であるが）1年間、女性相談員としてDV、子どもの虐待等の相談担当として町役場で勤務した経験がある。授業では、いじめや発達障害などの問題について取り上げる際に、この実務経験を活かしながら説明していく予定である。
心理療法	千葉 浩彦	2	心理臨床センターの相談指導員(2003～現在)等として、心理療法を行っており、その経験を講義内容に反映させている。
公認心理師の職責	千葉 浩彦	2	心理臨床センターの相談指導員(2003～現在)等として、心理療法を行っており、その経験を講義内容に反映させている。
保育内容（環境）	當銀 玲子	2	・公立幼稚園に教諭として勤務し、幼児に幼稚園教育要領に示されている領域「環境」の保育内容の指導を実践してきたとともに、同領域の実践研究を行ってきた。この経験を活かし、保育者に求められる専門性・技能等を指導している。
保育内容（環境）	當銀 玲子	2	・公立幼稚園に教諭として勤務し、幼児に幼稚園教育要領に示されている領域「環境」の保育内容の指導を実践してきたとともに、同領域の実践研究を行ってきた。この経験を活かし、保育者に求められる専門性・技能等を指導している。
保育内容（音楽表現）	當銀 玲子	2	・公立幼稚園に教諭として勤務し、幼児に幼稚園教育要領に示されている領域「表現」の保育内容（音楽表現）の指導を実践してきたとともに、同領域の実践研究を行ってきた。この経験を活かし、保育者に求められる専門性・技能等を指導している。
保育内容（音楽表現）	當銀 玲子	2	・公立幼稚園に教諭として勤務し、幼児に幼稚園教育要領に示されている領域「表現」の保育内容（音楽表現）の指導を実践してきたとともに、同領域の実践研究を行ってきた。この経験を活かし、保育者に求められる専門性・技能等を指導している。
保育内容の理解と方法Ⅱ	當銀 玲子	2	・公立幼稚園に教諭として勤務し、幼児に幼稚園教育要領に示されている領域「環境」「表現」の保育内容の指導を実践してきたとともに、両領域の横断的実践研究を行ってきた。この経験を活かし、保育者に求められる専門性・技能等を指導している。
福祉デザイン実践演習	戸塚 法子	2	地域の福祉施設内に拠点をおく子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら、当該地域に暮らす子育て期にある住民に対し、多面的・継続的な、各成長期に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。
福祉デザイン実践実習Ⅱ	戸塚 法子	2	地域の福祉施設内に拠点をおく子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら、当該地域に暮らす子育て期にある住民に対し、多面的・継続的な、各成長期に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。
福祉デザインの基礎	戸塚 法子	2	地域の福祉施設内に拠点をおく子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら、当該地域に暮らす子育て期にある住民に対し、多面的・継続的な、各成長期に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。
総合課題研究	戸塚 法子	2	社会福祉法人が有する施設内の、地域に開かれた子育て支援事業部において、子育て支援に関連する企画、研究、プログラムの実施等に関わった。関連する地域の福祉サービス機関、教育機関やさまざまな専門家とネットワークを構築し、（子ども版）包括的な福祉支援サービスのあり方を検討した。
相談援助の理論と方法Ⅰ	戸塚 法子	4	地域の社会福祉施設内に所属する子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら地域住民に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。また所属する福祉施設に暮らす母子とのふれあい系イベントや日々の生活支援にも直接・間接的に幅広く関わりを有していった。
社会福祉実践演習Ⅰ	戸塚 法子	2	地域の福祉施設内に拠点をおく子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら、当該地域に暮らす子育て期にある住民に対し、多面的・継続的な、各成長期に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。
社会福祉実践演習Ⅱ	戸塚 法子	2	地域の福祉施設内に拠点をおく子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら、当該地域に暮らす子育て期にある住民に対し、多面的・継続的な、各成長期に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。
相談援助の基盤と専門職Ⅱ	戸塚 法子	2	地域の社会福祉施設内に所属する子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら地域住民に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。また所属する福祉施設に暮らす母子とのふれあい系イベントや日々の生活支援にも直接・間接的に幅広く関わりを有していった。
福祉デザイン実践実習Ⅰ	戸塚 法子	2	地域の福祉施設内に拠点をおく子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら、当該地域に暮らす子育て期にある住民に対し、多面的・継続的な、各成長期に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
相談援助演習 I	戸塚 法子	2	地域の社会福祉施設内に所属する子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら地域住民に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。また所属する福祉施設に暮らす母子とのふれあい系イベントや日々の生活支援にも直接・間接的に幅広く関わりを有していった。
相談援助実習 I	戸塚 法子	2	地域の社会福祉施設内に所属する子育て支援コーディネーターとして、福祉サービスや福祉以外の多様なサービス機関と協働・協力しながら地域住民に必要なアクションプログラム（イベント系、相談支援系、マニュアル系等）の企画・提供等を行った。また所属する福祉施設に暮らす母子とのふれあい系イベントや日々の生活支援にも直接・間接的に幅広く関わりを有していった。
子どもの食と栄養	並河 香代子	2	保育所栄養士として、園児の栄養管理、給食調理、食育、保護者支援、地域活動などを担当した。実際の保育現場での実務経験を活かし、具体的な食事支援の方法や食事場面の保育技術等を指導している。
子どもの食と栄養	並河 香代子	2	保育所栄養士として、園児の栄養管理、給食調理、食育、保護者支援、地域活動などを担当した。実際の保育現場での実務経験を活かし、具体的な食事支援の方法や食事場面の保育技術等を指導している。
知的障害教育 I	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、知的障害教育の指導法、教育課程等を講じている。
知的障害教育 I	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、知的障害教育の指導法、教育課程等を講じている。
保育・教職実践演習（幼・小）	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、指導計画の立案、指導と評価、学級経営を行う実践力の形成等を指導している。
知的障害者の心理・生理・病理	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、知的障害児者の行動特性及び支援方法を講じている。
知的障害者の心理・生理・病理	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、知的障害児者の行動特性及び支援方法を講じている。
重複障害教育総論	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。特に、重複障害学級の担任業務や医療的ケア児の支援担当等の実務経験を活かし、重複障害教育の指導法、教育課程等を講じている。
重複障害教育総論	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。特に、重複障害学級の担任業務や医療的ケア児の支援担当等の実務経験を活かし、重複障害教育の指導法、教育課程等を講じている。
教職体験研究	西山 博	1	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員人事業務などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、教職論等を講じている。
知的障害教育 II	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、知的障害教育の指導法、教育課程等を講じている。
知的障害教育 II	西山 博	2	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員研修の企画運営などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、知的障害教育の指導法、教育課程等を講じている。
特別支援教育実習	西山 博	3	特別支援学校教員及び管理職として、学習指導、生徒指導、教育相談、学級経営、学校経営等に従事した。また、教育委員会指導主事及び管理主事として、教育施策の企画調整、教職員人事業務などの教育行政に従事した。これらの実務経験を活かし、学習指導、生活指導等を指導している。
地域スポーツ概論	馬場 宏輝	2	この科目では、日本体育協会（現、日本スポーツ協会）事務局（スポーツ少年団・スポーツ指導者育成部）での実務・事業運営経験を活かして、地域スポーツに関する基本的な知識と現状、日本におけるスポーツ振興方策等について講義している。
民法（総則・物権法）	日野 勝吾	2	国家公務員として、消費者・労働者を保護する立法に係る政策企画立案等に従事した経験を有する。また、独立行政法人職員として、裁判外紛争解決手続（行政ADR）に係る法的紛争解決実務等に従事した経験を有する。こうした経験を踏まえ、実務上の法的論点に基づいて法政策の在り方を講じるとともに、民事事件に関する紛争処理手続上の法的論点等を講じる。
民法（総則・物権法）	日野 勝吾	2	国家公務員として、消費者・労働者を保護する立法に係る政策企画立案等に従事した経験を有する。また、独立行政法人職員として、裁判外紛争解決手続（行政ADR）に係る法的紛争解決実務等に従事した経験を有する。こうした経験を踏まえ、実務上の法的論点に基づいて法政策の在り方を講じるとともに、民事事件に関する紛争処理手続上の法的論点等を講じる。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
債権法	日野 勝吾	2	国家公務員として、消費者・労働者を保護する立法に係る政策企画立案等に従事した経験を有する。また、独立行政法人職員として、裁判外紛争解決手続（行政ADR）に係る法的紛争解決実務等に従事した経験を有する。こうした経験を踏まえ、実務上の法的論点に基づいて法政策の在り方を講じるとともに、民事事件に関する紛争処理手続上の法的論点等を講じる。
公民科教育法	藤井 剛	4	千葉県公立高校において3年間、政治経済や現代社会（公民科の科目）の授業を担当していた。
保育実習指導Ⅰ	古川 和子	2	千葉市の公立保育所に勤務し保育士として、保育を担当しその後の主任保育士、所長の実務経験を活かし、保育実習の専門性、技能等を指導している。
保育実習指導Ⅱ	古川 和子	1	千葉市の公立保育所に勤務し保育士として、保育を担当しその後の主任保育士、所長の実務経験を活かし、保育実習の専門性、技能等を指導している。
保育実習Ⅰ	古川 和子	4	千葉市の公立保育所に勤務し保育士として、保育を担当しその後の主任保育士、所長の実務経験を活かし、保育実習の専門性、技能等を指導している。
乳児保育Ⅰ	古川 和子	2	千葉市の公立保育所に勤務し保育士として、保育を担当しその後の主任保育士、所長の実務経験を活かし、保育実習の専門性、技能等を指導している。
乳児保育Ⅱ	古川 和子	1	千葉市の公立保育所に勤務し保育士として、保育を担当しその後の主任保育士、所長の実務経験を活かし、乳児保育の専門性、技能等を講じている。
乳児保育Ⅱ	古川 和子	1	千葉市の公立保育所に勤務し保育士として、保育を担当しその後の主任保育士、所長の実務経験を活かし、乳児保育の専門性、技能等を指導している。
特別支援教育概論	松浦 俊弥	2	特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。職場のリーダーとして特別支援教育に関するノウハウを研究していくとともに、後進への指導・助言を行った。特に教育課程の編成や自立活動の内容について実務経験を活かすことができる。
特別支援教育概論	松浦 俊弥	2	特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。職場のリーダーとして特別支援教育に関するノウハウを研究していくとともに、後進への指導・助言を行った。特に教育課程の編成や自立活動の内容について実務経験を活かすことができる。
障害者の自立活動の理論と実践	松浦 俊弥	2	特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。職場のリーダーとして特別支援教育に関するノウハウを研究していくとともに、後進への指導・助言を行った。特に教育課程の編成や自立活動の内容について実務経験を活かすことができる。
病弱教育Ⅰ	松浦 俊弥	2	病弱教育の特別支援学校教員として8年勤務。その間、教務主任、教務副主任、特別支援教育コーディネーターを務める。病弱教育全般に関し教育課程の編成、指導法、病院との連携などに尽力し、特にコーディネーターとしては依頼に応じて千葉県全域の病気の子どもに関する相談に携わる。また国立特別支援教育総合研究所が企画した支援ガイドブック「病気の子どもの理解のために」の編集、執筆を執り行い、より高い専門性を獲得している。
病弱教育Ⅰ	松浦 俊弥	2	病弱教育の特別支援学校教員として8年勤務。その間、教務主任、教務副主任、特別支援教育コーディネーターを務める。病弱教育全般に関し教育課程の編成、指導法、病院との連携などに尽力し、特にコーディネーターとしては依頼に応じて千葉県全域の病気の子どもに関する相談に携わる。また国立特別支援教育総合研究所が企画した支援ガイドブック「病気の子どもの理解のために」の編集、執筆を執り行い、より高い専門性を獲得している。
病弱者の心理・生理・病理	松浦 俊弥	2	病弱教育の特別支援学校教員として8年勤務。その間、教務主任、教務副主任、特別支援教育コーディネーターを務める。病弱教育全般に関し教育課程の編成、指導法、病院との連携などに尽力し、特にコーディネーターとしては依頼に応じて千葉県全域の病気の子どもに関する相談に携わり心理的支援や保護者支援などを経験した。また国立特別支援教育総合研究所が企画した支援ガイドブック「病気の子どもの理解のために」の編集、執筆を執り行い、より高い専門性を獲得している。
病弱者の心理・生理・病理	松浦 俊弥	2	病弱教育の特別支援学校教員として8年勤務。その間、教務主任、教務副主任、特別支援教育コーディネーターを務める。病弱教育全般に関し教育課程の編成、指導法、病院との連携などに尽力し、特にコーディネーターとしては依頼に応じて千葉県全域の病気の子どもに関する相談に携わり心理的支援や保護者支援などを経験した。また国立特別支援教育総合研究所が企画した支援ガイドブック「病気の子どもの理解のために」の編集、執筆を執り行い、より高い専門性を獲得している。
病弱教育Ⅱ	松浦 俊弥	2	病弱教育の特別支援学校教員として8年勤務。その間、教務主任、教務副主任、特別支援教育コーディネーターを務める。病弱教育全般に関し教育課程の編成、指導法、病院との連携などに尽力し、特にコーディネーターとしては依頼に応じて千葉県全域の病気の子どもに関する相談に携わる。また国立特別支援教育総合研究所が企画した支援ガイドブック「病気の子どもの理解のために」の編集、執筆を執り行い、より高い専門性を獲得している。
発達障害教育総論	松浦 俊弥	2	特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。特別支援学校にいる発達障害児への教育経験、またコーディネーターとして対応した地域小中学校の発達障害児支援を通じ、関係者への指導・助言を特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。職場のリーダーとして特別支援教育に関するノウハウを研究していくとともに、後進への指導・助言を行った。特に教育課程の編成や自立活動の内容について実務経験を活かすことができる。
特別支援教育の理解と方法	松浦 俊弥	1	特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。職場のリーダーとして特別支援教育に関するノウハウを研究していくとともに、後進への指導・助言を行った。特に教育課程の編成や自立活動の内容について実務経験を活かすことができる。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
特別支援教育の理解と方法	松浦 俊弥	1	特別支援学校教員として23年、管理職（教頭）として1年、学校現場に勤務し、知的障害・病弱教育の特別支援学校では生徒指導主任、教務主任、特別支援教育コーディネーターを務める。職場のリーダーとして特別支援教育に関するノウハウを研究していくとともに、後進への指導・助言を行った。特に教育課程の編成や自立活動の内容について実務経験を活かすことができる。
算数	御園生 博文	2	国公立の小学校において10年以上にわたり、算数の授業を実践し、各種研究大会において授業実践や研究報告を行ってきた。また、教育委員会在任中は、指導主事・統括指導主事・課長として、学習指導要領の趣旨や望ましい算数教育のあり方等について現場の教員に指導・助言してきた。
初等算数科教育法	御園生 博文	2	国公立の小学校において10年以上にわたり、算数の授業を実践し、各種研究大会において授業実践や研究報告を行ってきた。また、教育委員会在任中は、指導主事・統括指導主事・課長として、学習指導要領の趣旨や望ましい算数教育のあり方等について現場の教員に指導・助言してきた。
政治社会と行政問題	皆川 達也	2	千葉市役所職員として37年間。経済部長。東京事務所長、会計管理者など幹部職を歴任。千葉都市モノレール㈱の常務取締役や（公財）千葉市観光協会の専務理事を経て、現在（社福）千葉寺福祉会 理事長。
政治社会と行政問題	皆川 達也	2	千葉市役所職員として37年間。経済部長。東京事務所長、会計管理者など幹部職を歴任。千葉都市モノレール㈱の常務取締役や（公財）千葉市観光協会の専務理事を経て、現在（社福）千葉寺福祉会 理事長。
心理実習	三村 千春	2	臨床心理士、公認心理師として医療、保健、教育領域における臨床業務に従事している。
健康・医療心理学	三村 千春	2	臨床心理士、公認心理師として医療、保健、教育領域における臨床業務に従事している。
心理演習	三村 千春	2	臨床心理士、公認心理師として医療、保健、教育領域における臨床業務に従事している。
発達心理学	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
児童心理学	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
発達心理学	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
発達心理学	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
発達心理学	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
発達心理学	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
総合課題研究	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
総合課題研究	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
心理学基礎演習	宮本 桃英	4	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
心理学実践演習	宮本 桃英	4	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
心理学総合演習	宮本 桃英	4	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
心理学の展開	宮本 桃英	2	乳幼児とその保護者・保育者・支援者を対象とした児童福祉施設における支援の実務経験を活かし、現代の子どもの育つ環境や保護者の心理、子どもの発達等について講じている。
リハビリテーション論	室井 大佑	2	理学療法士として18年間、診療、教育、研究、管理業務を担当し、臨床での実務経験を活かし、リハビリテーションにおける重要な概念について講じている。
保育内容（人間関係）	桃枝 智子	2	保育者養成短期大学附属幼稚園の教諭として保育実践、基本実習担当教諭として実習生の指導に携わった。それらの実務経験を活かし、実践的な視点も踏まえた授業展開
保育内容（言葉）	桃枝 智子	2	保育者養成短期大学附属幼稚園の教諭として保育実践、基本実習担当教諭として実習生の指導に携わった。それらの実務経験を活かし、実践的な視点も踏まえた授業展開
保育内容の理解と方法Ⅰ	桃枝 智子	2	保育者養成短期大学附属幼稚園の教諭として保育実践、基本実習担当教諭として実習生の指導に携わった。それらの実務経験を活かし、実践的な視点も踏まえた授業展開
こどもと人間関係	桃枝 智子	2	保育者養成短期大学附属幼稚園の教諭として保育実践、基本実習担当教諭として実習生の指導に携わった。それらの実務経験を活かし、実践的な視点も踏まえた授業展開
こどもと言葉	桃枝 智子	2	保育者養成短期大学附属幼稚園の教諭として保育実践、基本実習担当教諭として実習生の指導に携わった。それらの実務経験を活かし、実践的な視点も踏まえた授業展開
保育内容（人間関係）	桃枝 智子	2	保育者養成短期大学附属幼稚園の教諭として保育実践、基本実習担当教諭として実習生の指導に携わった。それらの実務経験を活かし、実践的な視点も踏まえた授業展開
精神保健福祉の原理	森山 拓也	4	精神保健福祉士として、精神科医療機関や障害福祉サービス事業所での実務経験を活かし、①障害者福祉の理念、精神障害と精神障害者の概念について、②日本や諸外国の精神保健福祉の歴史について③精神保健領域のソーシャルワーカーという専門職について、④精神障害者を取り巻く状況について等を講じている。
健康科学と身体運動	山岸 卓樹	2	国内外において中高齢者からアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ・運動指導の経験を有する。また、英国大学院にて「スポーツ・運動科学」の修士号および「スポーツ・運動生理学」の博士号をそれぞれ取得し、健康増進や疾病予防に資する研究をこれまでに多数発表している。
健康科学と身体運動	山岸 卓樹	2	国内外において中高齢者からアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ・運動指導の経験を有する。また、英国大学院にて「スポーツ・運動科学」の修士号および「スポーツ・運動生理学」の博士号をそれぞれ取得し、健康増進や疾病予防に資する研究をこれまでに多数発表している。
健康科学と身体運動	山岸 卓樹	2	国内外において中高齢者からアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ・運動指導の経験を有する。また、英国大学院にて「スポーツ・運動科学」の修士号および「スポーツ・運動生理学」の博士号をそれぞれ取得し、健康増進や疾病予防に資する研究をこれまでに多数発表している。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
健康科学と身体運動	山岸 卓樹	2	国内外において中高齢者からアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ・運動指導の経験を有する。また、英国大学院にて「スポーツ・運動科学」の修士号および「スポーツ・運動生理学」の博士号をそれぞれ取得し、健康増進や疾病予防に資する研究をこれまでに多数発表している。
コーチング理論	山岸 卓樹	2	国内外において中高齢者からアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ・運動指導の経験を有する。また、現在所属先の国立スポーツ科学センターでは、競技コーチ等と連携を図りながらトップアスリートの科学的支援に従事している。
スポーツ医学	山岸 卓樹	2	国内外において中高齢者からアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ・運動指導の経験を有する。また、これまでに国内の大学や現在所属先の国立スポーツ科学センターにて、中高齢者からトップアスリートに至るまで幅広い層を対象にスポーツ医学に係る測定評価に従事している。
社会福祉実践演習Ⅰ	山口 光治	2	ソーシャルワーカーや社会福祉士として、社会福祉実践演習ⅠAの科目を担当し、福祉現場の実務経験を活かして、社会福祉現場での実践経験を踏まえて事例検討等、指導している。
社会福祉実践演習Ⅱ	山口 光治	2	ソーシャルワーカーや社会福祉士として、社会開発論の科目を担当し、地域福祉計画はじめ行政計画の策定や新たな福祉サービス開発に関わった経験を活かして、地域社会における社会変革や資源開発等、講義している。
スポーツ実技Ⅰ	山西 哲也	2	・中学ならび高等学校「体育」担当し、生徒に学習指導要領に示されている教科保健体育の学習内容の指導実践を活かし保健体育科教員に求められる運動スキルと身体知識の獲得を指導している。
スポーツ実技Ⅱ	山西 哲也	2	・中学ならび高等学校「体育」担当し、生徒に学習指導要領に示されている教科保健体育の学習内容の指導実践を活かし保健体育科教員に求められる運動スキルと身体知識の獲得を指導している。
体力測定法	山西 哲也	2	・中学・高等学校「運動部活動」担当し、科学的根拠に基づいた支援の実施と部員の主体性を伸ばす実践経験から科学的視点の重要性と理論を講じている。
スポーツ指導法	山西 哲也	2	・中学・高等学校「運動部活動」担当し、科学的根拠に基づいた支援の実施と部員の主体性を伸ばす実践経験から科学的視点の重要性と理論を講じている。
保健体育科教育法Ⅱ	山西 哲也	4	・中学ならび高等学校「保健」「体育」担当し、生徒に学習指導要領に示されている教科保健体育の学習内容の指導を実践し運動の楽しさとともに健康の保持増進の必要性を伝えてきた経験から生徒の個性の重要性と体育の教育的意味と社会貢献について講じて指導している。
スポーツ実技Ⅲ	山西 哲也	2	・中学ならび高等学校「体育」担当し、生徒に学習指導要領に示されている教科保健体育の学習内容の指導実践を活かし保健体育科教員に求められる運動スキルと身体知識の獲得を指導している。
総合的な学習の時間と特別活動の指導法	山西 哲也	2	・高等学校「担任業務」「生徒指導部」担当し、学級担任として、ホームルーム活動などの特別活動とホームルーム経営ならびに学教行事に携わった経験から特別活動の指導の在り方や計画の重要性などを講じている。
総合的な学習の時間と特別活動の指導法	山西 哲也	2	・高等学校「担任業務」「生徒指導部」担当し、学級担任として、ホームルーム活動などの特別活動とホームルーム経営ならびに学教行事に携わった経験から特別活動の指導の在り方や計画の重要性などを講じている。
総合的な学習の時間と特別活動の指導法	山西 哲也	2	・高等学校「担任業務」「生徒指導部」担当し、学級担任として、ホームルーム活動などの特別活動とホームルーム経営ならびに学教行事に携わった経験から特別活動の指導の在り方や計画の重要性などを講じている。
総合的な学習の時間と特別活動の指導法	山西 哲也	2	・高等学校「担任業務」「生徒指導部」担当し、学級担任として、ホームルーム活動などの特別活動とホームルーム経営ならびに学教行事に携わった経験から特別活動の指導の在り方や計画の重要性などを講じている。
福祉政策と社会保障	吉田 浩滋	2	医療機関や市役所で言語聴覚士として勤務し、主に就学前の子どもを対象に言語発達の評価、聴覚等の評価、リハビリテーションに携わりました。また、障害福祉領域の管理職として障害福祉の相談支援から給付・障害者計画等の策定業務を統括する役割を担っていました。
福祉政策と社会保障	吉田 浩滋	2	医療機関や市役所で言語聴覚士として勤務し、主に就学前の子どもを対象に言語発達の評価、聴覚等の評価、リハビリテーションに携わりました。また、障害福祉領域の管理職として障害福祉の相談支援から給付・障害者計画等の策定業務を統括する役割を担っていました。
相談援助の基盤と専門職Ⅰ	米村 美奈	2	ソーシャルワーカーとして病院に勤務していた。
スポーツマネジメント	利渉 洋一	2	Jリーグクラブ、ジェフユナイテッド株式会社にて31年勤務。試合運営、広報、チーム主務、チケットング、マーケティング、営業、総務等を担務。社外においてもワールドカップチームリエゾンオフィサー、クラブワールドカップメディアオフィサー、日本代表主務等を経験。
地域防犯論	若林 直子	2	株式会社生活環境工房あくとの代表取締役として、防災（市民防災・地域防災・意識啓発等）を主軸に、防犯、安心・安全、コミュニティ、住環境、まちづくり等に関する調査研究・コンサルティングを長年行っている。
危機管理論	若林 直子	2	株式会社生活環境工房あくとの代表取締役として、防災（市民防災・地域防災・意識啓発等）を主軸に、防犯、安心・安全、コミュニティ、住環境、まちづくり等に関する調査研究・コンサルティングを長年行っている。
特別支援教育概論	渡邊 哲夫	2	特別支援学校での教育実践と教育行政や学校経営に37年間携わった経験を踏まえ、特別支援教育の体制、障害児教育の歴史、多様な学びとインクルーシブ教育等を含む特別支援教育を講じている。
特別支援教育概論	渡邊 哲夫	2	特別支援学校での教育実践と教育行政や学校経営に37年間携わった経験を踏まえ、特別支援教育の体制、障害児教育の歴史、多様な学びとインクルーシブ教育等を含む特別支援教育を講じている。
総合課題研究	渡邊 哲夫	2	37年間の学校教育実践と学校経営及び教育行政や教育研究に携わった経験を踏まえ、教育と福祉の関係の中に学生が見いだした学修課題への指導実践を行っている。

【千葉キャンパス】2024年度 実務経験のある教員一覧

科目名称	教員氏名	単位数	実務経験の内容
総合課題研究	渡邊 哲夫	2	37年間の学校教育実践と学校経営及び教育行政や教育研究に携わった経験を踏まえ、教育と福祉の関係の中に学生が見いだした学修課題への指導実践を行っている。
総合課題研究	渡邊 哲夫	2	37年間の学校教育実践と学校経営及び教育行政や教育研究に携わった経験を踏まえ、教育と福祉の関係の中に学生が見いだした学修課題への指導実践を行っている。
総合課題研究	渡邊 哲夫	2	37年間の学校教育実践と学校経営及び教育行政や教育研究に携わった経験を踏まえ、教育と福祉の関係の中に学生が見いだした学修課題への指導実践を行っている。
教職概論	渡邊 哲夫	2	学校現場での教科指導や生徒指導及び教育行政や学校経営等に37年間携わる。その実務経験を基に、教職とは何かというテーマを学ぶ当該科目で、教職の魅力や業務内容及びその精神を講じている。
教職体験研究	渡邊 哲夫	1	学校現場での教科指導や生徒指導及び教育行政や学校経営等に7年間携わる。その実務経験を基に、教職とは何かというテーマを学ぶ当該科目で、教職の魅力や業務内容及びその精神を教授している。
チームワークとリーダーシップ	渡邊 哲夫	1	教育行政機関や学校管理職として16年間にわたり、組織運営や人材育成に携わる。その経験を生かし、組織と個人の関係の中で学生が自己形成を図ることを学ぶ当該科目の指導を担当している。
社会的・職業的自立 I	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
社会的・職業的自立 I	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
社会的・職業的自立 II	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
社会的・職業的自立 II	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
チームワークとリーダーシップ	渡邊 哲夫	1	教育行政機関や学校管理職として16年間にわたり、組織運営や人材育成に携わる。その経験を生かし、組織と個人の関係の中で学生が自己形成を図ることを学ぶ当該科目の指導を担当している。
社会的・職業的自立 I	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
社会的・職業的自立 I	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
社会的・職業的自立 II	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。
社会的・職業的自立 II	渡邊 哲夫	1	様々な発達段階の子供たちへの指導を21年間、教育行政機関や学校の管理職として16年間、キャリア教育や人材育成と組織運営に携わる。その経験生かしキャリア教育の考え方と実践法を指導する。